

VÝROČNÁ SPRÁVA
ŠTUDENTSKEJ RADY
VYSOKÝCH ŠKÔL
ZA ROK 2013

PREDSLOV

Milí čitatelia,

rok 2013 bol pre nás všetkých náročným rokom plným výziev a zložitých situácií, ktorým sme museli čeliť, ale aj rokom, ktorý nám priniesol mnoho príjemných, krásnych chvíľ a nových priateľstiev. S odstupom času však musím konštatovať, že sme sa naozaj veľa naučili, osvojili si nové skúsenosti a tiež overili naše danosti. Tieto úspechy a sklamania však významne preverili aj silu našich charakterov.

Našou najväčšou hnacou silou bola vízia založená na princípoch Student-Centred Learningu, teda Vzdelávania orientovaného na študenta, ktoré je koncepčnou a strategickou osvetou mimoriadne dôležitej participácie študentov na všetkých procesoch a činnostiach súvisiacich s fungovaním vysokým školstvom: od samotného vzdelávacieho procesu až po riadenie strategických a legislatívnych zmien, od lokálnej úrovne cez národnú až po medzinárodnú. Je však aj osvetou zodpovedného prístupu študentov k svojej študijnej dráhe.

Medzi naše spoločné úspechy patrí aj skutočnosť, že ŠRVŠ je relevantným a mienkotvorným partnerom MŠVVaŠ SR a ďalším dôležitým orgánom a subjektom pôsobiacim na Slovensku aj v zahraničí. ŠRVŠ si drží a naďalej zvyšuje svoju vážnosť a kredibilitu, čo sa prejavilo aj získaním nových partnerov ako napríklad MF SR, MZVaEZ SR a mnohých ďalších.

Mimoriadne ma však teší, že sa po dlhých mesiacoch (a v niektorých prípadoch aj rokoch) prejavili pozitívne výsledky tvrdej práce a lobby – spomeniem napríklad participáciu študentov na zabezpečovaní (pracovné skupiny Akreditačnej komisie) a zvyšovaní (Komisie pre vnútorný systém kvality VŠ) kvality vysokého školstva v praktickej aj legislatívnej rovine, nastavenie úspešnej spolupráce s MPSVaR SR v mnohých aspektoch sociálnych podmienok života vysokoškolákov, navýšenie sumy poskytovaných pôžičiek z FnPV a rozšírenie počtu a okruhu žiadateľov aj o doktorandov.

V neposlednom rade spomeniem množstvo individuálnych študentov, ktorým sme počas uplynulého roka 2013 pomohli radou pri menej závažných problémoch alebo rúznym zakročením pri vážnych prípadoch, pretože popri hájení záujmov celej študentskej komunity, sú práve ďakovné maily od týchto študentov a ich rodičov ale aj náš dobrý pocit tým, čo dáva zmysel našej práci.

Na záver mi dovoľte poďakovať všetkým delegátom Študentskej rady vysokých škôl, pretože bez nich by nebola ŠRVŠ taká dynamická a živá, bez diskurzu a rozdielnych názorov by sme sa nemohli posúvať ďalej. Veľká vďaka patrí aj všetkým našim partnerom, pretože spoločným úsilím sa nám darí plniť menšie aj väčšie ciele a dosahovať tak veľké veci. Z celého srdca ďakujem všetkým študentom, ktorí nás inšpirujú k našej práci, najmä tým, ktorí sa nenechajú klamať médiami a zatahnuť do politických hier, pretože si dokážu vytvoriť vlastný kritický názor. A jedno veľké ĎAKUJEM patrí našim rodinám, partnerom/partnerkám a priateľom, ktorí to všetko s nami prežívajú a zvládajú náš stres, nervozitu a podráždenia a tiež za to, že sú pre nás veľkou oporou.

Prajem Vám všetkým veľa zdravia, životnej sily a energie do plnenia všetkých našich spoločných ako aj Vašich osobných a pracovných cieľov a snov. Prajem Vám aj veľa elánu a šťastia, aby ste v živote robili len tie správne rozhodnutia.

A študentom k tomu, aby celé Vaše štúdium bolo „Student-Centred“!

Katarína STOLÁRIKOVÁ

Predsedníčka Študentskej rady vysokých škôl

ÚVOD

Študentská rada vysokých škôl je najvyšším zastupiteľským orgánom študentov vysokých škôl na Slovensku, zriadená zákonom o vysokých školách (Zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, §107). Spolu s Radou vysokých škôl a Slovenskou rektorskou konferenciou patrí medzi najvyššie orgány reprezentácie vysokého školstva na Slovensku.

Študentská rada vysokých škôl je nezávislým a samostatným orgánom, ktorý vyvíja vlastnú činnosť na národnej úrovni a ako člen Európskej únie študentov (ESU) aj na úrovni medzinárodnej.

Študentská rada vysokých škôl (ďalej „ŠRVŠ“) združuje zástupcov študentov zo všetkých vysokých škôl na Slovensku, verejných, štátnych i súkromných, čím reprezentuje viac ako 200 000 obyvateľov Slovenskej republiky.

Hájime práva a záujmy vysokoškolákov.

ŠRVŠ sa podieľa na tvorbe vysokoškolskej legislatívy a ďalších strategických dokumentov, vedie rokovania so všetkými relevantnými orgánmi na úrovni štátu (Prezident SR, NR SR, Vláda SR, ministerstvá a podobne), spolupracuje s mnohými lokálnymi, národnými aj medzinárodnými partnermi a na medzinárodnej úrovni reprezentuje slovenských študentov voči orgánom EÚ. Pri svojich aktivitách ŠRVŠ presadzuje vzdelávacie, sociálne, ekonomické a kultúrne záujmy študentov slovenských vysokých škôl.

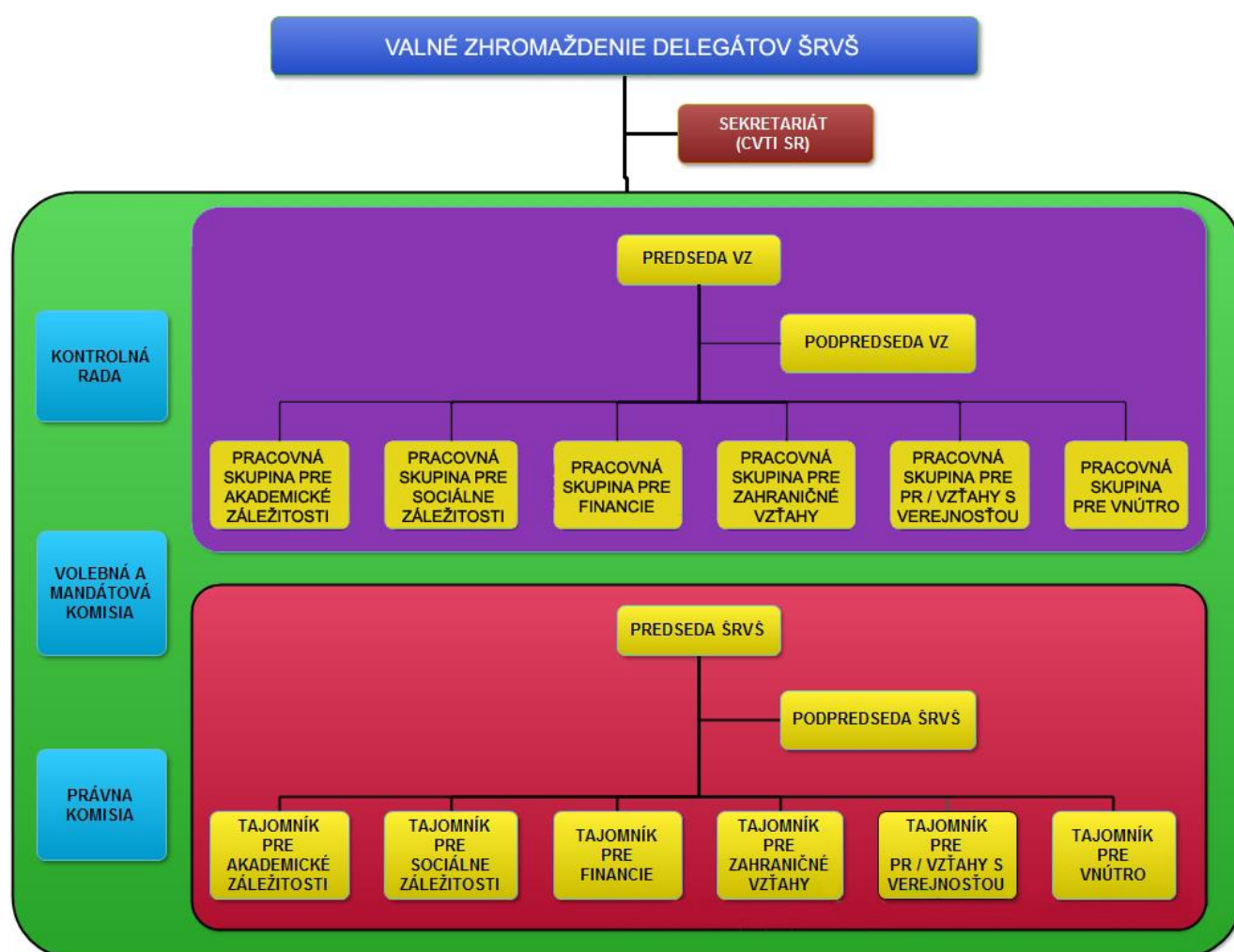
Počas celej svojej histórie ŠRVŠ bojuje proti zavedeniu školného pre denných študentov. Vo svojej nedávnej minulosti ŠRVŠ dosiahla niekoľko ústupkov zo strany štátu, napríklad vyrokovala dvojité zvýhodnenie pre študentov pracujúcich na dohodu o brigádnickej práci študentov s neustále sa zvyšujúcou sumou oslobodenou od odvodov, dosiahla oslobodenie študentov do 30 rokov od zdravotných odvodov a zvýšenie dotácie zo štátneho rozpočtu na stravovanie študentov.

ŠRVŠ naďalej bojuje za sociálnu podporu a vhodné sociálne podmienky vysokoškolákov, dohliada na správnu implementáciu Bolonského procesu a vzdelávania orientovaného na študenta, participuje a zvyšuje úroveň participácie študentov na riadení vysokého školstva a tiež na zabezpečovaní a zvyšovaní kvality vysokého školstva, vytvára projekty zamerané na vysoké školstvo a študentov a podieľa sa aj na národných projektoch.

V neposlednom rade ŠRVŠ nezabúda ani na jednotlivcov z radov študentov, ktorých zastupuje a dennodenne rieši ich individuálne problémy. Pre všetkých študentov sme tu 24 hodín denne na mailovej adrese svvs@svvs.sk a na čísle 0949/855 958.

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA





ADRESA

Študentská rada vysokých škôl
Centrum vedecko-technických informácií SR
Staré grunty 52
842 44, Bratislava 4

tel.: +421 949 855 958

srvs@srvs.sk

www.srvs.sk

LOGOTYP

<http://www.srvs.sk/dokumenty/logotyp-srvs>



Doplniť logá

Študentská rada vysokých škôl
Centrum vedecko-technických informácií SR
Staré grunty 52
842 44, Bratislava 4

tel.: +421 949 855 958
www.srvs.sk
srvs@srvs.sk

SPRÁVA O POKROKU V STRATEGICKÝCH OBLASTIACH

Vzdelanie je verejným blahom spoločnosti a rovnocenný a spravodlivý prístup ku vzdelávaniu právom každého občana SR. Preto je vzdelávanie verejnou zodpovednosťou pri budovaní vedomostnej spoločnosti. Vysokoškolské vzdelávanie, veda a výskum sú hnacími motormi rozvoja modernej krajiny so spoločenským a ekonomickým rastom založeným na inováciách a princípoch demokracie a humanizmu.

1. ZÁKON O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Reforma vysokého školstva je proces, ktorý by nemal byť nikdy ukončený a mal by sa neustále vyvíjať, tak ako doteraz. Slovenská republika ako jeden zo signatárov Bolonskej deklarácie zaviazala slovenské vysoké školstvo k snahe podieľať sa na Európskej reforme vysokého školstva (Bolonskom procese). Čo sa týka dosahovania jednotlivých cieľov a priorít BP, prvá cieľová línia nastavená na rok 2010 bola až príliš optimistická, preto zdanlivý neúspech BP pôsobí frustrujúco na niektorých účastníkov (najmä na lokálnych inštitucionálnych úrovniach). Avšak za posledných 14 rokov od podpísania Bolonskej deklarácie, sa udialo mnoho významných a pozitívnych zmien, ktoré si akademická obec a verejnosť zrejme ani nespájajú s Bolonským procesom.

Strategický cieľ: Aktívna účasť na tvorbe nového zákona o vysokých školách s dôrazom na potreby a záujmy študentov.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Aktívna práca v pracovnej skupine pod vedením štátneho tajomníka Štefana Chudobu, doc. Mederlyho a RO VŠV Mgr. Jurkoviča, ktorá pozostáva zo zástupcov zúčastnených strán a pripravuje Konceptiu pre oblasť vysokého školstva do roku 2020. Z tohto dokumentu bude vychádzať nový Zákon o vysokých školách. V tejto Konceptii sme presadzovali princípy vzdelávania orientovaného na študentov a participáciu študentov na riadení vysokej školy/fakulty, vzdelávacieho procesu a zabezpečovania a zvyšovania kvality.

Strategický cieľ: Riadenie reformy vysokého školstva na Slovensku s ohľadom na poznatky získané z tvorby strategických materiálov na medzinárodnej úrovni.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Aktívna účasť ŠRVŠ na tvorbe a revízii strategických materiálov Európskej vysokoškolskej reformy je nevyhnutná ako podporná činnosť pre správnu implementáciu Bolonského procesu. Argumenty z týchto dokumentov sú základom pre tvorbu strategických dokumentov o vysokoškolskom vzdelávaní v SR, ktoré prebiehajú ako prerekvizita k novej vysokoškolskej legislatíve. Zároveň sú základom projektov určených pre študentov, u ktorých je budovaná expertíza v daných oblastiach.

2. FINANCOVANIE VYSOKÉHO ŠKOLSTVA

Financovanie vysokého školstva z verejných zdrojov je nevyhnutým nástrojom pre zabezpečenie práva občanov SR na prístup k bezplatnému vzdelaniu podľa Čl. 42 Ústavy SR. V mnohých európskych krajinách sú v súčasnosti zavádzané úsporné opatrenia vo vysokom školstve ako napríklad zavedenie školného a znižovanie objemu finančných prostriedkov na granty. Naším cieľom je chrániť význam vysokoškolského vzdelávania ako hnacieho motora rozvoja tejto krajiny. Preto vláda SR musí niesť zodpovednosť za vysokoškolské vzdelávanie aby sa vysoké školstvo stalo jej prioritou.

Strategický cieľ: Medziročný nárast verejných výdavkov na vysoké školstvo je nevyhnutný pre rozvoj správneho a funkčného systému vzdelávania na vysokých školách v SR.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Spoločný list SRK, RVŠ a ŠRVŠ adresovaný predsedovi vlády SR obsahoval zhodnotenie, že pre dlhodobu podfinancované vysoké školstvo je nedostatočný rozpočet na rok 2014 hrozbou.

Vytvorenie Manifestu o vysokoškolskom vzdelávaní určeného na podpis poslancom NR SR a členom vlády SR, ktorý ich v prvých dvoch bodoch zaväzuje k zodpovednému rozhodovaniu v oblasti financovania vysokého školstva.

Strategický cieľ: Rast miezd zamestnancov vysokého školstva je prostriedkom zvyšovania spoločenského postavenia vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov. Zároveň dokáže motivovať kvalitných ľudí z profesionálneho prostredia a priemyslu podieľať sa na poskytovaní vysokoškolského vzdelávania v zmysle jeho prepájania na prax. Nemenej dôležitá je aj motivácia mladých ľudí nájsť uplatnenie v akademickom prostredí a zaručiť tak výchovu budúcich akademických kapacít.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Spoločný list SRK, RVŠ a ŠRVŠ adresovaný predsedovi vlády SR obsahoval zhodnotenie, že nedostatočný rozpočet na rok 2014 neodráža financie, ktoré odborári vyrokovali s vládou SR na mzdy učiteľov.

Vytvorenie Manifestu o vysokoškolskom vzdelávaní určeného na podpis poslancom NR SR a členom vlády SR, ktorý ich v treťom bode zaväzuje k zodpovednému rozhodovaniu v oblasti miezd zamestnancov vysokého školstva.

Strategický cieľ: Bojovať proti komodifikácii vysokého školstva (vnímaniu vysokoškolského vzdelávania ako produktu, vnímaniu študentov ako zákazníkov, pretože to oslabuje a ohrozuje ich akademické práva a postavenie partnera v procese vzdelávania a riadenia). Typ zriadenia vysokej školy a spôsob financovania súvisia s prístupom ku vzdelávaniu. Celý systém zriadenia a financovania vysokých škôl je teda vo vzájomnej interakcii s pohľadom spoločnosti a vnímaním vysokého školstva.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Počas celého roka 2013 sme lobovali proti zvyšovaniu priamych aj nepriamych nákladov na štúdium a lobovali za zvyšovanie dotácií do vysokého školstva. Rovnako sme bojovali aj proti „kupovaniu“ vysokoškolských diplomov. Toto úsilie sa prejavilo napríklad zmenami v štipendijnom systéme, v obmedzení pochybných detašovaných pracovísk a v postupnom posilňovaní pozície študentov v rozhodovacích procesoch. Zároveň sme lobovali aj za diverzifikáciu zdrojov financovania vysokých škôl a za spravodlivé prerozdelenie objemu zdrojov do vzdelávania.

3. SOCIÁLNE PODMIENKY VYSOKOŠKOLÁKOV

Mládež a študenti sú budúcnosťou krajiny. Podpora a zvýhodňovanie študentov všetkých stupňov vysokoškolského vzdelávania (vrátane študentov doktorandského štúdia) je dôležitým nástrojom sociálnej politiky štátu, ktorý by mal vedieť identifikovať tých najlepších a motivovať ich k získavaniu vedomostí a znalostí pre svoj osobný rast, ale tiež pre spoločenský rozvoj, v zmysluplných študijných programoch.

Strategický cieľ: Umožniť vysokoškolákovi pracovať na dohodu popri štúdiu za zvýhodnených podmienok. Študenti si prácou popri štúdiu zabezpečujú pracovné skúsenosti a návyky s cieľom zvyšovania svojej budúcej konkurencieschopnosti na trhu práce, zvyšujú si svoju kvalifikáciu, dopĺňajú svoje poznatky v oblasti študijného odboru, ale aj zabezpečujú prostriedky na financovanie štúdia.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Podpísaním Memoranda o zásadách právnej úpravy povinného dôchodkového poistenia fyzických osôb v právnom vzťahu na základe dohody o brigádnickej práci študentov podľa § 227 Zákonníka práce s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR sme dosiahli dvojité zvýhodnenie študentov oproti ostatným „dohodárom“. Počiatočná suma oslobodená os povinnosti platenia odvodov do sociálnej poisťovne vo výške 155 EUR bola neskôr pre rok 2014 valorizovaná na 159 EUR. Nasledovali rokovania, počas ktorých sa táto suma bude neskôr podstatne zvyšovať oproti pôvodnej a valorizovanej sume.

Potrebné tlačivá nájdete na webovom sídle Sociálnej poisťovne alebo na našej webstránke na linku: <http://www.srvs.sk/dokumenty/legislativa/item/74-tlaciva-k-dohodam-o-brigadnickej-praci-studenta>

Zabránili sme povinnosti platiť zdravotné odvody pre študentov pracujúcich na dohodu o brigádnickej práci študenta.

Strategický cieľ: Efektívne nastavenie sociálnych štipendií a prevencia pred ich zneužívaním. Vysokoškolské vzdelanie je základným ľudským právom a prístup k nemu nesmie byť ohrozený sociálnymi a ekonomickými bariérami.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Memorandom o spolupráci s MPSVaR SR sme nastavili pravidelné stretnutia, na ktorých sme postupne otvárali široký diapazón tém týkajúcich sa sociálnej podpory študentov vrátane štipendijného systému, rodinných prídavkov, sociálneho poistenia, II. Piliera, materských dávok, postavenia doktorandov v systéme sociálnej podpory ale aj stanovenie vekovej hranice zvýhodnenia študentov.

Na všetkých relevantných fórach sme neustále lobovali za transfer agendy sociálnych štipendií pod ÚPSVaR, aby sme tak odstránili duplicitnú agendu a odbremenili administratívny personál vysokých škôl, čím by sa mal tento systém sprehľadniť. Transparentný systém priznávania sociálnych štipendií umožní efektívnejšiu kontrolu, obmedzí možnosti zneužívania a povedie k adresnejšiemu priznávaniu sociálnej podpory študentom, ktorí ju naozaj potrebujú.

Strategický cieľ: Zlepšovať podmienky štúdia pre študentov so špecifickými potrebami. Študenti so špecifickými potrebami sú neoddeliteľnou súčasťou komunity vysokoškolákov a záujem mladých ľudí s telesným postihnutím o vysokoškolské vzdelanie má rastúci trend.

Aktivity, opatrenia a výsledky: ŠRVŠ svojimi vyjadreniami a stanoviskami vždy presadzovala rozširovanie podpory a zlepšovanie podmienok štúdia pre študentov so špecifickými potrebami.

Strategický cieľ: Efektívne využívanie nástrojov sociálnej podpory štátu pre študentov (študentské domovy, dotácia na stravovanie).

Aktivity, opatrenia a výsledky: V roku 2013 sa nám podarilo zachovať štátnu dotáciu na stravovanie vo výške 1 EUR na každé hlavné jedlo a presadiť, že každý študent môže svoj nárok na dve takéto hlavné jedlá denne čerpať počas jedného mesiaca ľubovoľne (mesačne má nárok na „počet dní v mesiaci x 2“ hlavných jedál so štátnou dotáciou.)

Projekt ŠDaJ, ktorý ŠRVŠ realizovala v niekoľkých fázach mapoval situáciu internátov a jedální, ktoré poskytujú svoje služby študentov. Na základe týchto zistení budú prijímané ďalšie opatrenia vedúce k aktivitám smerom k zlepšovaniu možností ubytovania a stravovania študentov.

Vytvorenie Manifestu o vysokoškolskom vzdelávaní určeného na podpis poslancom NR SR a členom vlády SR, ktorý ich v štvrtom bode zaväzuje k zodpovednému rozhodovaniu v oblasti podpory a zvýhodňovania študentov ako dôležitého nástroja sociálnej politiky štátu.

Strategický cieľ: Spolupráca s CKM SYTS (poskytovateľom študentských preukazov ISIC a množstva zliav pre študentov).

Aktivity, opatrenia a výsledky: Rokovania o spoločnej lobby stratégii a marketingu.

Strategický cieľ: Zlepšovať kvalitu služieb pre študentov (v priestoroch vysokých škôl a študentských domovov).

Aktivity, opatrenia a výsledky: Prebehlo stretnutie ohľadom projektu „COPYSHOP“ určeného pre vysoké školy a internáty, ktoré majú záujem poskytovať študentom vysokokvalitné kopírovacie a skenovacie služby za prijateľné ceny. Ďalšou možnosťou pre vysoké školy je vysokokvalitná digitalizácia knižnice a transformácia digitalizovaných textov do softvérového čitateľného textu. Táto služba je zatiaľ dostupná v Bratislave s perspektívou rozšírenia aj do ďalších univerzitných miest.

4. KVALITA VYSOKÉHO ŠKOLSTVA

Vysokoškolské vzdelávanie je proces, v ktorom študent získava vedomosti a zručnosti a rozvíja svoje postoje, hodnoty a ďalšie schopnosti. Vysokoškolské vzdelávanie by malo poskytnúť študentovi priestor pre jeho osobný rozvoj, ale aj formovať z neho samostatne mysliacu bytosť a zodpovedného občana spoločnosti. Atribúty kvality vzdelávania sa môžu v rôznych disciplínach a odboroch výrazne líšiť. Jednou zo záruk kvality napríklad je, keď konkrétny študijný program napĺňa princípy vzdelávania orientovaného na študenta.

Zvyšovanie kvality vysokého školstva závisí od viacerých faktorov, ktoré musia pôsobiť v súčinnosti navzájom a s verejným záujmom. Kvalita formovania študentov vysokých škôl je priamo závislá aj od predchádzajúcich stupňov vzdelávania. Úroveň výchovy a vyučovacieho procesu žiakov na základných a stredných školách je preto pre vysoké školstvo kľúčová.

Impulz na samotné hodnotenie a zvyšovanie kvality vzdelávania však musí v prvom rade vychádzať zo samotnej vysokej školy, pretože je v záujme jej študentov a zamestnancov, aby sa ďalej rozvíjali a zlepšovali. Študenti ako súčasť akademickej obce sú rovnocenným partnerom v procese vzdelávania. Zo svojej perspektívy sú prínosom pre tvorbu vzdelávacieho systému, preto musia plnohodnotne participovať na vývoji a kontrole vzdelávacieho procesu ako aj na samospráve a riadení vysokej školy.

Kľúčová pre kontinuálne zvyšovanie kvality vysokého školstva je aj existencia nezávislej komisie na zabezpečovanie a zvyšovanie kvality vysokých škôl.

Strategický cieľ: Umožniť študentom dohliadať na kvalitu vysokoškolského vzdelávania. Študenti sú rovnocenným partnerom v procese vzdelávania na vysokých školách, preto musia byť rovnocenným partnerom pri rozhodovaní a riadení procesov zabezpečovania a zvyšovania kvality vysokého školstva.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Pripomienkami k návrhu nových kritérií akreditácie sme výrazne prispeli k zlepšeniu týchto kritérií, kde sme kládli veľký dôraz najmä na kvalitu vysokoškolského vzdelávania z perspektívy študentov: vniesli sme princípy vzdelávania orientovaného na študenta a zaviedli participáciu študentov na zabezpečovaní a zvyšovaní kvality.

Prispeli sme k tomu, že novela Zákona o vysokých školách (131/2002 Z. z.) určila vysokým školám povinnosť zriadiť komisiu, ktorá bude riadiť vnútorný systém a rozvoj zabezpečovania a zvyšovania kvality vzdelávania a fungovania vysokej školy. Minimálne jeden člen tejto komisie musí byť z radov študentov.

Projekt „Zodpovedné štúdium“ vyškolil študentov delegovaných vysokými školami o základných princípoch kvality vzdelávacieho procesu a o metódach a technikách zabezpečovania a zvyšovania kvality vysokej školy tak, aby títo študenti boli efektívnymi a prínosnými členmi komisií pre vnútorný systém kvality svojej vysokej školy.

Zároveň sa nám po niekoľkých rokoch presvedčania predstaviteľov štátu a relevantných orgánov a subjektov podarilo presadiť členstvo študentov v pracovných skupinách Akreditačnej komisie. Projekt „Zodpovedné štúdium“ pripravil študentov pre účely ich členstva v pracovných skupinách komplexnej akreditácie, ktorá bude prebiehať v rokoch 2014, 2015 a 2016. Študenti, ktorí úspešne zvládli záverečný test, budú ďalej v roku 2014 školení, aby zvládli náročnú prácu v pracovnej skupine počas komplexnej akreditácie vysokých škôl.

Strategický cieľ: Implementácia princíпов „Vzdelávania orientovaného na študentov“ (Student-Centred Learningu) na všetkých úrovniach riadenia vysokého školstva a vzdelávacieho procesu.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Pri všetkých našich aktivitách (praktických aj legislatívnych a strategických) sme presadzovali princípy Konceptu vzdelávania orientovaného na študentov (SCL), ktorý podporuje študentov, aby s pomocou pedagógov naplno využívali svoj potenciál a podieľali sa na procese vzdelávania spôsobom, ktorý bude pre nich najprínosnejší. SCL kladie dôraz na vzdelávací proces z perspektívy študentov a zároveň vedie študentov k zvýšenej miere zodpovednosti, pretože iba zodpovedná a kompletná osobnosť s hodnotami a postojmi, akou by vysokoškolský študent nepochybne mal byť, si dokáže samostatne a zmysluplne kreovať svoj študijný plán a sylaby

jednotlivých predmetov. Možnosť výberu a tvorby študijného plánu a sylabov motivuje študentov k lepším výsledkom.

Koncept SCL výrazne podporuje (predovšetkým zahraničnú) mobilitu študentov aj pedagógov, stimuluje študentov k intenzívnejšiemu kontaktu s vysokou školou, robí vzdelávanie atraktívnejším, vytvára kreatívne a inovatívne prostredie a zabezpečuje permanentný rast kvality vzdelávania. SCL ako vzdelávací proces v sebe spája interaktivitu (dialóg namiesto monológu), flexibilitu, transparentnosť, kooperáciu medzi študentom a pedagógom, tímovú prácu študentov, vedomosti budované študentmi („ako“ myslieť a získavať vedomosti namiesto „čo“ vedieť a myslieť si), využitie empirických skúseností a je priamo prepojený na vedu a výskum. Študent je v SCL vedený k poznaniu a pochopeniu, učí sa ako študovať, a pedagóg nie je preňho filtrom prijímaných informácií. Cieľom je budovať u študentov schopnosť analytického a reflexívno-kritického myslenia.

5. ZAMESTNATEĽNOSŤ ABSOLVENTOV

Nezamestnanosť vysokoškolsky vzdelaných ľudí je kritickým ukazovateľom miery rozvoja krajiny. Pre uplatnenie absolventov vysokých škôl v relevantnom odbore a na pozícii prislúchajúcej stupňu vzdelania je nevyhnutná spolupráca viacerých rezortov. Jedným z riešení je aj novelizácia platnej právnej úpravy v oblasti štátnej a verejnej správy o prijímaní zamestnancov s kvalifikáciou/vzdelaním v príslušnom odbore a stupni vzdelania.

Strategický cieľ: **Participovať na systémových krokoch smerujúcich k podpore absolventov vysokých škôl s ohľadom na ich uplatnenie na trhu práce.**

Aktivity, opatrenia a výsledky: Pravidelná komunikácia s MPSVaR SR, v rámci ktorej začala spolupráca aj v oblasti projektov zameraných na absolventskú prax a nástroje služieb zamestnanosti.

Spolupráca a národným projektom „Vysoké školy ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti“.

Vytvorenie Manifestu o vysokoškolskom vzdelávaní určeného na podpis poslancom NR SR a členom vlády SR, ktorý ich v piatom bode zaväzuje k zodpovednému rozhodovaniu v oblasti podpory zmysluplného systému vysokého školstva smerujúcemu k uplatniteľnosti absolventov v relevantných odboroch a na adekvátnych pracovných pozíciách.

Participácia na analýze vplyvu európskych vysokoškolských reforiem na zamestnateľnosť absolventov a ich dopade na študentov.

Strategický cieľ: Propagovať bakalársky stupeň štúdia ako plnohodnotný stupeň vysokoškolského vzdelávania. Bakalársky stupeň vzdelania je v určitých oblastiach plne postačujúci pre výkon povolania.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Vytvorenie Manifestu o vysokoškolskom vzdelávaní určeného na podpis poslancom NR SR a členom vlády SR, ktorý ich v šiestom bode zaväzuje k dôrazu na celospoločenskú akceptáciu bakalárskeho titulu na trhu práce.

6. INTERNACIONALIZÁCIA A MOBILITA

Najväčším prínosom účasti ŠRVŠ na podujatiach ESU, ktorá je jedným z kľúčových partnerov európskej vzdelávacej politiky, je získavanie včasných informácií o pripravovaných legislatívnych zmenách v európskom vysokom školstve a participácia na budovaní spoločnej stratégie v oblasti vysokého školstva v Európe. Účasť na plánovaní projektov a tréningov ESU umožňuje ŠRVŠ získavať a budovať nové poznatky v rámci Bolonského procesu. Nemenej dôležitá je aj výmena skúseností na riešenie aktuálnych problémov, ktorým čelí akademická komunita a najmä študenti, medzi delegátmi z rôznych krajín Európy.

Mobilita má akademický a kultúrny význam vo vytváraní medzinárodnej spolupráce a tolerancie, v budovaní aktívnej globálnej občianskej spoločnosti, vo vytváraní sietí dôležitých pre výmenu skúseností a v neposlednom rade prispieva k zvyšovaniu kvality akademického prostredia. Vysokoškolské mobility sa delia podľa rozsahu: štúdium jedného semestra v zahraničí („CREDIT MOBILITY“ – najrozšírenejšia forma), štúdium jedného stupňa (v rámci 3-stupňového štúdia) v zahraničí, štúdium celého programu v zahraničí („DIPLOMA MOBILITY“) a mnohé ďalšie krátkodobé mobility. Štúdium v zahraničí poskytuje študentovi okrem spoznania iných kultúr a práce v multikulturálnom prostredí aj iný pohľad na štúdium – to znamená, že si nejaké pozitívne študijné návyky (best practices) zo zahraničia môže priniesť aj domov. Navyše u študentov rozvíja schopnosť prispôbovať sa novým prostrediam. Absolventi, ktorí strávili časť svojho štúdia v zahraničí sú preto pre trh práce atraktívnejší.

Existujú však rôzne bariéry sťažujúce mobilitu: napríklad problém s uznávaním kreditov získaných v zahraničí ako najväčší problém porušujúci Lisabonský dohovor o uznávaní študijných výsledkov, ale aj rôzne byrokratické bariéry a samozrejme financovanie, ktoré je nedostatočné rovnako ako v aj iných oblastiach. Študenti tretieho (doktorandského) stupňa štúdia majú viac možností mobility ako študenti prvých dvoch stupňov. Okrem programu ERASMUS a širokej ponuky programov od SAIA, môžu využívať aj priame ponuky zahraničných univerzít ako „freemovers“ (mimo štandardných programov). Niektoré vysoké školy či fakulty majú napríklad bilaterálne dohody so zahraničnými univerzitami a pracoviskami. Zahraničná mobilita doktoranda sa nie vždy stretáva s pozitívnou odozvou. Bariérami pre takýto typ mobility sú napríklad časté ťažkosti s hľadaním školiteľa v zahraničí alebo problém s podporou na domácej VŠ, ktorá tak prichádza o pedagogickú silu s nízkymi nákladmi.

Mimoriadny význam má však aj mobilita pedagógov, ktorá je rovnako dôležitá ako mobilita študentov, pretože pedagóg po príchode zo zahraničia vnáša pozitívne návyky do svojej pedagogickej činnosti a multiplikuje pozitívne skúsenosti v rámci pedagogického zboru.

Strategický cieľ: Aktívna účasť ŠRVŠ na riadení európskej vysokoškolskej politiky a účasť na rozhodovacom procese v európskych štruktúrach.

Aktivity, opatrenia a výsledky: Reprezentácia na medzinárodnom fóre, ktorá zvyšuje kredibilitu ŠRVŠ na národnej úrovni, a zároveň prezentuje Slovensko v dobrom svetle medzi zahraničnými partnermi. ŠRVŠ je aktívnym účastníkom prijímania rozhodnutí v ESU, ktorá je jedným z kľúčových partnerov európskej vzdelávacej politiky.

Aktívna účasť ŠRVŠ na riadení európskej vysokoškolskej politiky a účasť na rozhodovacom procese v európskych štruktúrach. Práca delegátov ŠRVŠ na prijatých dokumentoch a ich transformácii na národné strategické dokumenty. Práca pracovných skupín s prinesenou literatúrou.

V apríli 2013 na „64th Board Meeting ESU“ v Budapešti boli prijaté strategické politické dokumenty o Kvalite vysokého školstva, Internacionalizácii vysokého školstva a Komodifikácii, riadení a financovaní vysokého školstva. Tieto strategické dokumenty boli spracovávané príslušnými pracovnými skupinami a transformované do podkladov pre strategické rokovania s partnermi.

Strategický cieľ: Príprava podujatia ESU 66th Board Meeting a semináru CoSMiCE.

Aktivity, opatrenia a výsledky: V roku 2013 prebehlo množstvo rokovaní s partnermi podujatia ohľadom organizačného a technického zabezpečenia a zdrojov financovania. Na financovaní a technickom zabezpečení seminárnej časti, ktorá sa koná v Bratislave, sa budú podieľať zapojené vysoké školy, Ministerstvo financií SR, Ministerstvo obrany SR a Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR.

Strategický cieľ: Aktívna účasť na transformácii najväčšieho a najrozsiahlejšieho programu mobilit a príprava nového programu Erasmus+.

Aktivity, opatrenia a výsledky: V roku 2013 prešiel program Erasmus zmenami, ktoré stále nie sú ukončené. Erasmus+ má tri hlavné ciele: dve tretiny rozpočtu sú určené na štúdium v cudzine (v rámci EÚ aj za jej hranicami), zvyšok je pridelený na podporu partnerstiev vzdelávacích zariadení, mládežníckych organizácií, podnikov, miestnych a regionálnych orgánov a mimovládnych organizácií, a tiež na reformy zamerané na modernizáciu vzdelávania a odbornej prípravy, na podporu inovácií, podnikateľských schopností a zamestnateľnosti.

Nový program Erasmus+ zlučuje všetky doterajšie programy EÚ pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport vrátane programu celoživotného vzdelávania (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), programu Mládež v akcii a piatich programov medzinárodnej spolupráce (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink a program pre spoluprácu s industrializovanými krajinami). Rozpočet je vo výške 14,7 miliardy EUR, o 40 % vyšší než súčasné programy. Podporu na štúdium, odbornú prípravu, prácu či dobrovoľnícku činnosť v zahraničí získa viac než 4 milióny ľudí vrátane 2 miliónov študentov vysokých škôl.

7. AKADEMICKÁ ETIKA

Podľa definície uvedenej v štúdiu o zavádzaní pravidiel akademickej etiky na slovenských vysokých školách je pojem akademická etika používaný ako označenie etických pravidiel pre študentov aj pre pedagógov, či ďalších zamestnancov vysokej školy. V súvislosti so študentmi sa spomína aj akademická čestnosť, ktorá je podľa autorov štúdie synonymom slova akademická etika študentov.

Akademická etika pojednáva o súbore morálnych hodnôt, princípov a pravidiel regulujúcich správanie študentov, vysokoškolských učiteľov a zamestnancov vysokých škôl v prostredí realizácie vedy a výskumu, vzdelávania, učenia sa, získavania kvalifikácie a diplomu či certifikátu na vykonávanie istej profesie a v prostredí kariérneho rastu, preto by ich kreovanie malo byť na základe diskusií členov skupiny, ktorej sa týkajú.

Etický kódex je skupinou ideálov alebo princípov a súborom etických a morálnych pravidiel koordinujúcich správanie tých, pre ktorých bol určený. Etické kódexy sa môžu medzi sebou líšiť v miere prioritizácie jednotlivých etických noriem, ktoré obsahujú. Preto iniciátorom vzniku jednotlivých etických kódexov bývajú členovia akademickej obce prípadne zástupcovia skupín členov akademickej obce. A hoci ich motívy môžu byť veľmi odlišné, konečný cieľ je podobný.

Strategický cieľ: Implementácia Etického kódexu o vystupovaní politikov a verejne činných osôb na akademickej pôde.

Aktivity, opatrenia a výsledky: V roku 2013 bol vytvorený a prijatý Etický kódex o vystupovaní politikov a verejne činných osôb na akademickej pôde v súvislosti s blížiacimi sa voľbami prezidenta SR a voľbami do Európskeho parlamentu v roku 2014. Následne bol tento etický kódex postúpený akademickým senátom prostredníctvom delegátov ŠRVŠ a SRK.

Strategický cieľ: Vytvorenie Etického kódexu študenta.

Aktivity, opatrenia a výsledky: V roku 2013 začali práce na vytvorení Etického kódexu študenta z iniciatívy samotných študentov a ich zástupcov, pretože takýto alebo obdobný dokument v predpisoch slovenských vysokých škôl chýba. Aj samotní študenti cítia potrebu dokumentu, ktorý by upravoval práva, povinnosti a kompetencie študentov.

ÚČASŤ V PRACOVNÝCH SKUPINÁCH, PROJEKTOCH A ROKOVANIACH

European Students' Union (ESU): Európska študentská únia (www.esu-online.org) je najvyšším zastupiteľským orgánom študentov vysokých škôl v Európe (reprezentuje viac ako 11 miliónov európskych študentov) a aktívnym hráčom tvorcom európskej vzdelávacej politiky. Hlavným cieľom ESU je prezentovať a hájiť sociálne, vzdelávacie ekonomické a kultúrne záujmy študentov na európskej úrovni voči všetkým relevantným orgánom v štruktúrach Európskej únie. Delegácie na podujatia ESU (ESU BM, ESU ESC a ESU tréningy) sú volené Valným zhromaždením ŠRVŠ.

Pracovná skupina MŠVVaŠ SR pre prípravu Konceptie pre oblasť vysokého školstva do roku 2020: Katarína Stoláriková.

Rada ministra pre systémové zmeny v školstve: Katarína Stoláriková.

Rada ministra pre študentov so špecifickými potrebami: František Kuffer.

Rada Fondu na podporu vzdelávania: (www.fnpv.sk) Roman Maroš – predseda Rady, František Kuffer (od júna 2013), Katarína Stoláriková (od januára do júna 2013).

Riadiaci výbor Programu pre celoživotné vzdelávanie: Jaroslav Sýkora.

Rada pre Erasmus: Frencien Bauer.

Akreditačná komisia: Dávid Palaščák, Katarína Stoláriková.

Národný konvent o EÚ (Center for European Affairs www.europeanaffairs.sk, MZVaEZ SR): Ján Jedinák, Adam Augustín, Frencien Bauer, Michal Ondruška, Katarína Stoláriková.

Skupina Bolonských promotórov: Igor Doboš.

Zasadnutia Slovenskej rektorskej konferencie: Katarína Stoláriková.

Zasadnutia Rady vysokých škôl: Katarína Stoláriková.

Rokovania s MPSVaR SR: Katarína Stoláriková, Radovan Lacko, Martin Kulich, Peter Pišteck (delegácie boli volené Valným zhromaždením ŠRVŠ).

USKUTOČNENÉ PRACOVNÉ CESTY

OZNAČENIE	DÁTUM	MIESTO	NÁZOV	ÚČASTNÍCI
PC	15.-17.02.2013	Jasná, SR	Zimné študentské hry 2013	Katarína Stoláriková
PC	27.-28.02.2013	Nový Smokovec, SR	Akreditačná komisia	Katarína Stoláriková
ZPC	08.-11.03.2013	Dublin, ÍRSKO	ESU 25th ESC	Katarína Stoláriková
PC	11.04.2013	Púchov, SR	Slávnostné odhaľovanie Pamätnej tabule okupačného štrajku FPT	Katarína Stoláriková
PC	12.-14.04.2013	Myjava, SR	Zasadnutie ŠRSŠ SR	Katarína Stoláriková
ZPC	23.-29.04.2013	Budapešť, MAĎARSKO	ESU 64th BM	Katarína Stoláriková Martina Jurčáková
ZPC	29.06.2013	Viedeň, RAKÚSKO	Koordinačné stretnutie CoSMiCE / ESU 66th BM	Martina Jurčáková
PC	13.-15.09.2013	Nitra, SR	Zodpovedné štúdium (tréning QA)	Katarína Stoláriková
ZPC	19.–22.09. 2013	Kaunas, LITVA	ESU 26th ESC	Karolína Kabátová Frencien Bauer
ZPC	29.09.2013	Viedeň, RAKÚSKO	Koordinačné stretnutie CoSMiCE / ESU 66th BM	Martina Jurčáková
ZPC	11.-12.10.2013	Telč, ČR	Konferencie akademických senátorů a senátorek (SK RVŠ)	Katarína Stoláriková Frencien Bauer František Kuffer
PC	16.10.2013	Zvolen, SR	Zasadnutie SRK	Katarína Stoláriková
PC	17.10.2013	Kežmarské žľaby, SR	Zasadnutie sekcie VŠ a PRO OZPŠaV	Katarína Stoláriková
PC	24.-25.10.2013	Trnava, SR	SDF (ADS)	Katarína Stoláriková
PC	31.10.2013	Prešov, SR	Stretnutie s vedením a zástupcami študentov PUPO	Katarína Stoláriková
PC	18.11.2013	Trenčín, SR	Medzinárodný deň študentov	Katarína Stoláriková
ZPC	21.-22.11.2013	Göteborg, ŠVÉDSKO	EQAF	Daniela Skovajsová
PC	22.-24.11.2013	Jasná, SR	ŠRVŠ Alumni Meeting	Katarína Stoláriková
ZPC	26.11.- 02.12.2013	Záhreb, CHORVÁTSKO	ESU 65th BM	Katarína Stoláriková

VNÚTORNÝ ROZVOJ ORGANIZÁCIE

(Predsedníctvo VZ + tajomník pre vnútro + kontrolná rada)

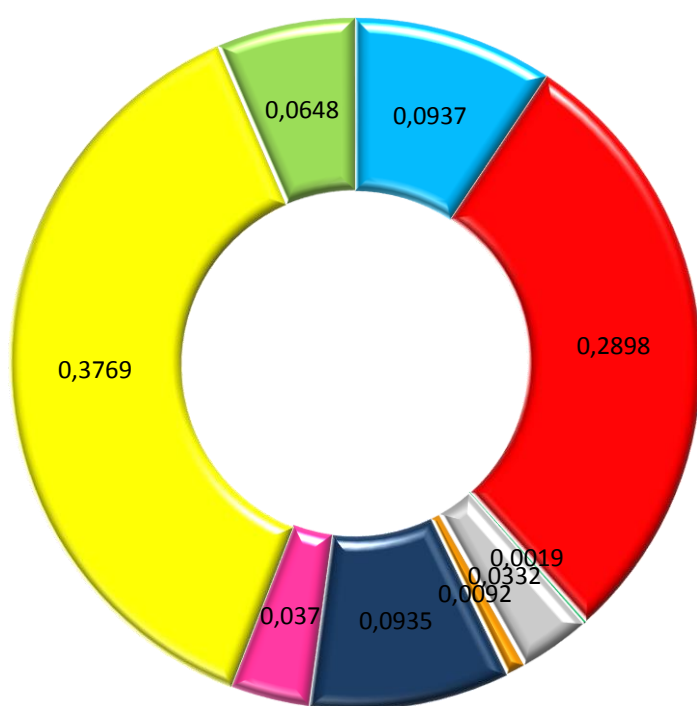
- Mandáty (prírastky / úbytky)
- Pokiaľ nebude doplnené, túto časť vynecháme.

ROZPOČET

Študentská rada vysokých škôl disponovala v roku 2013 rozpočtom vo výške 14 600 EUR, ktorý jej prideluje Sekcia vysokého školstva MŠVVaŠ SR na financovanie administratívy, členských poplatkov, celkového fungovania ŠRVŠ a miezd Študentského ochrancu práv.

V roku 2013 sme vyčerpali 14 596,20 EUR, čo predstavuje 99,95%.

PREHĽAD ČERPANIA ROZPOČTU ŠRVŠ



- TUZEMSKÉ PRACOVNÉ CESTY (9,37%)
- ZAHRANIČNÉ PRACOVNÉ CESTY (28,98%)
- WEBHOSTING www.srvs.sk (0,19%)
- POŠTOVÉ A TELEKOMUNIKAČNÉ SLUŽBY (3,32%)
- PROPAGÁCIA ŠRVŠ (0,92%)
- KONFERENCIE A KONFERENČNÉ POPLATKY (9,35%)
- PROJEKT ŠTUDENTSKÉ DOMOVY A JEDÁLNE (3,70%)
- ŠTUDENTSKÝ (OMBUDSMAN) OCHRANCA PRÁV (37,69%)
- ADMINISTRATÍVNY ASISTENT ŠRVŠ (6,48%)

Projekt Zodpovedné štúdium bol spolufinancovaný nadáciou Friedrich Ebert Stiftung vo výške 6 000 EUR.

SPRÁVA O ČINNOSTI VOLENÝCH PREDSTAVITEĽOV

Prílohy:

REPORT 2013 predseda (Katarína Stoláriková, Akadémia ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v LM)

REPORT 2013 podpredseda (Daniela Skovajsová, Žilinská univerzita v Žiline)

REPORT 2013 akademické (Dávid Palaščák, Prešovská univerzita v Prešove)

REPORT 2013 PR (Petra Rendková, Trenčianska univerzita A. Dubčeka v Trenčíne)

REPORT 2013 sociálne (Radovan Lacko, Ekonomická univerzita v Bratislave)

REPORT 2013 zahraničie (Martina Jurčáková, Vysoká škola manažmentu v Trenčíne/City University of Seattle)

REPORT 2013 financie (Martin Kulich, Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach, od mája 2013)

REPORT 2013 vnútro (Igor Doboš, Paneurópska vysoká škola v Bratislave)

REPORT 2013 delegát 1 FnPV (Roman Maroš, Vysoká škola múzických umení v Bratislave)

REPORT 2013 delegát 2 FnPV (František Kuffer, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici)

REPORT 2013 delegát Erasmus (Frencien Bauer, Ekonomická univerzita v Bratislave)

REPORT 2013 delegát Bologna (Igor Doboš, Paneurópska vysoká škola v Bratislave)

REPORT 2013 delegát RV PCŽV (Jaroslav Sýkora, Univerzita Komenského v Bratislave)